



# МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВАКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И ДИРЕКЦИИ  
ОРДЕНА ЛЕНИНА МХТИ им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

№ 19 (343)

21 мая 1941 г.

Год издания 13-й

Цена 10 коп.

## Выше уровень партийно-массовой работы групп!

16 мая на собрании парторганизации института гг. Авербух, Бояркин, Шварц и Шатловский поделились опытом своей работы в студенческих группах. Все они, за исключением т. Шатловского, начали изучение групп с точки зрения учебной, бытовой и т. д. Тов. Шатловский свою группу хорошо знает и раньше.

Прикрепленный от парторганизации не должен выступать в роли опекуна, должен не командовать, а советоваться и, советуя, помогать.

— Мы, — говорит т. Авербух, — всегда советуемся.

В группе было много «должников», главным образом, по иностранным языкам. В сегодняшнем дне только студентка Сакс, по той причине, что она больна, не ликвидировала своего отставания.

Мы разбирали план сдачи экзаменов, и учебная часть план этот приняла. Это хорошо, что календарь экзаменов группа обсудила сама.

У одной студентки сложилось мнение, что она не сдаст зачетов. Она растерялась, решила бросить учебу. Несколько дней не являлась на занятия. Мы съездили к ней домой, побеседовали с ней, приободрили. Сейчас она стала все зачеты и готовится к экзаменам.

— Наша группа (II курс 10-я группа), — говорит т. Шатловский, — в марте взяла социалистические обязательства, которые превратились по существу в план работы. В апреле мы взяли обязательства гораздо большие. Мартовские обязательства были полностью выполнены, но апрельские частично не были выполнены, так как некоторые обязательства оказались недостаточно продуманными. Чтобы изжить самотек и подтянуть отстающих, мы обсуждаем на групповых собраниях, работу отдельных товарищей. При этом наиболее отстающим мы предлагаем помощь, а от тех, кто от помощи отказывается, потребовали со всей резкостью, чтобы они не тащили группу назад. Отдельных товарищей пришлось предупредить, что, если они не станут добросовестно работать, группа поставит вопрос об исключении их из института.

По своему составу 20-я группа II курса является работоспособной. Но работу студентов осложняет неудачно составленный учебный план: к концу года сосредотачиваются такие работы, как изучение произведения Ленина «Материализм и эмпириокритицизм» (4—5 семинаров).

Партбюро факультетов следовало бы повседневно интересоваться и помогать в работе партийно-массовым.

— Я поставил задачу, — говорит тов. Шварц, — чтобы группа имела месячный план. Руководство группы составляет и проверяет выполнение этого плана.

Секретарь партбюро т. Шустов, подводя итоги обмена опытом прикрепленных к группам, обратил внимание на то, что некоторые из них администрируют и подменяют руководство групп. Эти недостатки надо искоренить. Надо организовать студентов, подтянуть авторитет руководителей групп и через них проводить работу.

Основное звено — учебно-производственная работа группы, и все должно быть подчинено повышению качества учебы. Задачи прикрепленного к группе — помочь каждому студенту планировать свою работу и способствовать улучшению политического воспитания будущих специалистов.

## ЛЕКЦИЯ ДЛЯ ПРОФЕССОРОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

13 мая состоялась лекция т. Серебрякова для профессорско-преподавательского состава института на тему: «Теория познания в освещении классиков марксизма-ленинизма». Лекция была прослушана с большим интересом, вызвала ряд вопросов, а некоторые из прослушавших лекцию: проф. В. В. Тарасов, проф. С. В. Горбачев, — заявили о своем желании выступить в прениях.

Ввиду необходимости дать возможность желающим выступить подготовиться, прения перенесены на вторник, 27 мая, в 3 часа, в помещении партбюро.

И. ЛОСЕВ.

## На III курсе факультета спецтехнологии

Началась экзаменационная сессия на III курсе. Большинство студентов стало серьезно и лучше работать. Досрочно приступили к экзаменам студенты Лернер, Золотарев, Орлов, Ландо и др.

Но на сегодня имеются лодыри, которые до сих пор не хотят добросовестно учиться. Среди них можно назвать Голохвастова, Брамс, Астафьева, Коверко. Они не получили зачетов и поэтому не допущены к экзаменам. Это — балласт, от которого нужно освободиться.

Подобное отношение к своим академическим обязанностям не имеет оправдания. Оно свидетельствует об отсутствии у таких студентов чувства ответственности перед обществом, чувства долга перед народом, созданием для них все условия для подготовки квалифицированных специалистов.

Кто не хочет учиться, — тот не может быть хорошим специалистом, тот не обладает драгоценными качествами большевика — волей и настойчивостью в преодолении трудностей и решимостью в практической работе.

С. ТОЛЧИНСКИЙ.



26 апреля Секретарь Президиума Верховного Совета Союза ССР тов. А. Ф. Горкин вручил орден Трудового Красного знамени профессору, заслуженному деятелю науки и техники РСФСР, доктору технических наук Б. С. Швецову. Вручение ордена, ввиду болезни Б. С. Швецова, было проведено на квартире профессора.

НА СНИМКЕ: А. Ф. Горкин беседует с Б. С. Швецовым после вручения ордена.

## СЧАСТЛИВОЕ СОБЫТИЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ

Самым счастливым событием в моей жизни явилось награждение меня высшей наградой — орденом Трудового Красного Знамени и присвоение мне звания заслуженного деятеля науки и техники.

Эти высокие награды налагают на меня обязательство быть всегда достойным их, и я с радостью постараюсь оправдать доверие партии и правительства.

К сожалению, болезнь помешала мне получить орден совместно с другими награжденными работниками нашего института. Меня глубоко тронули забота и внимани-

е, проявленные ко мне правительством СССР, которое, ввиду моего состояния здоровья, поручило секретарю Президиума Верховного Совета СССР тов. Горкину вручить мне орден на дому.

Прошу выразить через Вашу газету мою глубокую благодарность сотрудникам кафедры «Общая технология силикатов», дирекции и общественным организациям за чрезвычайно чуткое отношение ко мне во время моей болезни, за их помощь и хлопоты по вопросу моего лечения.

Б. ШВЕЦОВ.

## Шорыгинские чтения

В прошлом году ученым советом института было принято решение: ежегодно в апреле в память покойного академика Павла Полневковича Шорыгина устраивать шорыгинские чтения, на которых ставить научные доклады как обзорного характера, так и о новых экспериментальных работах.

Кафедра органической химии в МХТИ на наших глазах была создана Павлом Полневковичем. Много творческой энергии, много сил до конца своей жизни отдал он любимой науке, организуя и объединяя вокруг кафедры молодые силы.

Первое шорыгинское чтение, состоявшееся в апреле 1940 г., было открыто вступительным словом проф. Б. Н. Рутковского и воспоминаниями о совместной работе с Павлом Полневковичем проф. Н. Н. Ворожцова. Затем были заслушаны два обзорных доклада: проф. З. А. Роговина — о новых работах в области физики и химии целлюлозы и доц. В. В. Корнака — о научных работах покойного академика Шорыгина.

В этом году, на втором шорыгинском чтении, проведенном, как и первое, совместно с обществом им. Д. И. Менделеева, с сообщением о своих новых экспериментальных работах выступили доп. Н. Н.

Макарова-Землянская — «Новые данные о строении лигнина» и доц. В. Н. Белов — «О сульфированном действии диметилсульфата».

Н. Н. Макарова-Землянская доложила о работе, начатой ею еще совместно с Павлом Полневковичем по его замыслу и продолженной с 1940 г. в институте органической химии Академии Наук СССР.

Идея Павла Полневковича заключалась в применении найденной им в 1922 г. реакции расщепления простых эфиров металлического натрия для исследования строения лигнина. В 1936—1937 г. Павел Полневкович совместно с С. А. Скоблинской и Н. Н. Макаровой-Землянской видоизменили условия расщепления простых эфиров, применив для этой цели растворы металлического натрия в жидком аммиаке. Как оказалось, ароматические и жирноароматические эфиры легко расщепляются в этих условиях по схеме, предложенной Павлом Полневковичем в 1922 г. Этот оригинальный метод оказался эффективным в применении к исследованию лигнина. Н. Н. Макаровой-Землянской и Т. Я. Кефеле удалось выделить из продуктов реакции 36% низкомолекулярных продуктов нейтрального и фенольного характера при расщеплении медноаммиач-

ного лигнина еловой древесины. Аналогичные результаты получены и с другими видами лигнина.

Исследование этих продуктов, полученных по определенным химическим реакциям, бесспорно, поможет составить более отчетливое представление о строении лигнина, чем это имело место до сих пор.

Работа по исследованию сульфирования диметилсульфатом проводилась т. Беловым В. Н. совместно с Шепелевковой Е. И. и Финкельштейном М. З.

При изучении сульфирования диметилсульфатом различных классов органических соединений ими найдено, что специфической зависимости между структурой органических соединений и их способностью сульфироваться диметилсульфатом не имеется: этот реагент сульфировает все органические соединения, обладающие способностью легко сульфироваться обычными методами.

Интересное различие в отношении к действию диметилсульфата наблюдалось между фенолами и их простыми эфирами: с одной стороны, и сернистыми аналогами этих соединений — с другой.

Оба доклада вызвали ряд вопросов и оживленные прения. Н. ШОРЫГИНА.



## Провести экзамены на высоком уровне

Первоначально я был прикреплен к 5-й группе I курса. Там я ознакомился с группой и провел беседу о XVIII партконференции.

В середине апреля меня прикрепили вместо 5-й группы I курса к 12-й группе II курса, в которой я веду семинарские занятия по основам марксизма-ленинизма. Эту группу я больше знаю, особенно ее недостатки, которых очень много.

Основным недостатком в этой группе является то, что она имела после зимних экзаменов по 19 предметам академическую задолженность, не считая «хвостов» по зачетам. О ликвидации этого недостатка я неоднократно беседовал со старостой, профоргом и с отдельными студентами. Надо заметить, что успехи в деле ликвидации академической задолженности несомненно имеются. Об этом свидетельствуют итоги, подведенные к 1 мая.

Перед 1 мая мы провели специальное производственное собрание группы. Из 19 «хвостов» по экзаменам к 1 мая было ликвидировано 16. С академической задолженностью остались только студенты тт. Трошкина и Огнева. Хуже оказалось с получением зачетов. В частности, по основам марксизма-ленинизма не имеют зачета тт. Басаргина, Жданов, Красильникова, Липинская, Огнева.

На производственном собрании группы был поставлен и обсужден вопрос о подготовке к весенним экзаменам. Было указано, что целый ряд студентов систематически работает. В частности: тт. Жданов, Гельдова, Дудыкина слабо работают над изучением основ марксизма-ленинизма. Группа наметила ряд практических мероприятий к тому, чтобы к экзаменам прийти подготовленной.

Основная задача прикрепленного и самой группы на оставшийся до конца учебного года период времени — это подготовка и проведение на высоком уровне экзаменов.

А. ВОСТРИКОВ.

## Предстоит большая и ответственная работа

После того, как я ознакомилась с составом и состоянием учебы в группе № 14 первого курса, мне стало ясно, что моя роль как прикрепленного товарища очень ответственна.

Я видела, что многие способные студенты, попавшие сюда из средней школы, не успев еще приспособиться к вузовской обстановке, не умея спланировать свое время для систематической и упорной самостоятельной работы по всем предметам — могут легко стать отстающими. Студенту с первого же дня пребывания в институте нужно понять, что отставание, хотя бы по одному предмету, безусловно, повлечет отставание и по другим. Так, например, получилось у т. Алексеевой (7-я гр. I курса), Корежковой, Метелькина и др. (I курс, 8-я группа).

В 14-й гр. I курса учатся 30 студентов. Это в большинстве очень способные и старательные комсомольцы. Но неверие в свои силы, неумение работать самостоятельно лишило многих из них возможности учиться хорошо и отлично.

В этой группе в апреле очень скверно обстояло с физикой, математикой, иностранным языком и, особенно, с черчением. Многие никак не могли сдать 5-й лист, когда надо было сдать уже 6-й.

Предмайское социалистическое соревнование помогло немного выправить положение. Студенты дружно включились в работу. Но и на сегодняшний день дело в 14-й группе обстоит неблагоприятно. По черчению отстают 4 студента. По физике и химии не сдали коллоквиум 3 студента.

В группе имеются и такие студенты, которые вообще не интересуются учебой. Например, т. Анаьева совершенно ничего не знает и не делает по иностранному. Так же ведет себя и студентка Завадская.

До экзаменов остались считанные дни. Студенты должны использовать каждый час так, чтобы в весеннюю экзаменационную сессию хорошо сдать экзамены.

П. ИНДЕРСОН.

## БОРОТЬСЯ ЗА ПЕРЕХОДЯЩЕЕ КРАСНОЕ ЗНАМЯ

7-я группа I курса технологического факультета к 20-летию института была краснознаменной. К сожалению, зимние экзамены показали, что она не оправдала высокого, почетного звания. 8 студентов получили по одной неудовлетворительной оценке и 2 товарища — по две. Основная причина заключалась в том, что студенты не работали систематически над учебным материалом.

Вскоре после экзаменов группа заметно выправилась, большинство ликвидировало свою академическую задолженность и только 3 товарища затянули до начала предмайского соревнования. Включившись в предмайское соревнование, группа добилась значительных результатов и снова получила звание краснознаменной. Перелом в работе в лучшую сторону обеспечило внутригрупповое соревнование.

Группа была разбита на мелкие звенья, получившие название «пятерок». Соревнование между «пятерками» создало в группе новую волну подъема. Каждый прилагал все усилия к тому, чтобы выполнить свои обязательства.

В «пятерках» легче всего и в любое время можно проверять выполнение обязательств.

Для этого могут быть использованы даже десятиминутные перерывы между уроками. Оказалось возможным во время заметить отставание студентов, тут же выяснить причины, устранить трудности и, таким образом, оказать целую товарищескую помощь. Этим самым была облегчена и работа руководству группы.

Лучшими студентами группы, работающими исключительно добросовестно, являются: тт. Родашкевич, Шипина, Метрик, Лев. Хорошо работают пятерки, где ответственным являются: тт. Метрик и Сухова. Эти пятерки пока лучше всех обеспечивают выполнение плана по графику.

Особо следует отметить т. Черняк. Преступив после длительной болезни к учебе, он в кратчайший срок сдал экзамены за 1-й семестр (3 «отлично» и 1 «хорошо»), не запуская в то же время текущий материал.

Хуже всех обстоит дело у т. Алексеевой: она не имеет зачета по иностранному языку за прошлый семестр, не сдала два коллоквиума по неорганической химии и коллоквиум по физике.

Самое главное, чтобы студенты умели правильно планировать свое время, организованно работать, работать по графику. Об этом надо не только говорить и писать, а надо оказывать конкретную помощь студентам. И эту помощь должны организовать в первую очередь преподаватели.

В группе проводились политбеседы, изучались материалы XVIII партконференции. В период предмайских соревнований проведена была беседа на тему: «Ленин и Сталин о социалистическом соревновании». Недавно проведена беседа на тему: «Социалистическое отношение молодежи к труду». Профорт группы ттв. Ковальчук добросовестно подготовил доклад по этому вопросу. Доклад был мобилизующим. Как недостаток можно отметить то, что группа не принимала достаточно активного участия во время самой беседы.

Группа включилась в предсессионное соревнование, взяв конкретные обязательства. Принят вызов 5-й группы на соревнование. Группа соревнуется также с 3-й группой I курса.

Надо надеяться, что группа безусловно справится с теми задачами, которые стоят перед ней, и высокое звание краснознаменной группы сохранит за собой.

П. БОЯРКИН.

## Без товарищеской поддержки

16-я группа I курса в период зимней экзаменационной сессии насчитывала 20 студентов, но только 7 из них сдали экзамены с положительной оценкой, остальные студенты имели неудовлетворительные оценки.

Это обстоятельство в значительной мере предприняло работу группы, и в весеннем семестре большинство студентов оказалось в тяжелом положении. Главной моей задачей как прикрепленного к группе являлась мобилизация студентов на быструю ликвидацию академической задолженности и организация планомерной систематической работы.

Этого однако сделать не удалось, т. к. до сего времени 4 студентки (Богдановская, Денисова, Ковзан и Чулкова) еще не ликвидировали академической задолженности.

Нужно сказать, что с учебой в группе обстоит еще не совсем благополучно. В чем же причины?

1. Руководство группы слабо ведет работу со студентами, а бывший комсорг группы т. Богдановская вообще не справлялась со своими обязанностями.

2. В группе не чувствуется спаянности и комсомольского задора, не чувствуется товарищеской поддержки.

Вот, например студ. Геллерлейб имела задолженность по четырем предметам. Стоило только ее подтолкнуть и подбодрить, как она ликвидировала свои недочеты.

А. ПИСЕЦКИЙ.

## Накануне экзаменов

Сейчас, в связи с приближением экзаменов, явно повысилось качество учебы студентов группы № 2 I курса технологического факультета. Это видно, например, из результатов сдачи 2-го коллоквиума по химии. Из всей группы, несмотря на высокие требования, не сдала коллоквиума только одна т. Соколова. Студентка Соколова может хорошо учиться, но ее отставание объясняется безответственным отношением к своим обязательствам.

Студенты группы № 2, систематически работающие над дисциплинами, например, по химии, всегда показывают хорошие результаты на коллоквиумах и экзаменах. К таким товарищам относится Ермолаева.

Тянет группу назад по черчению т. Знамеровская, не сдавшая в срок графических работ. Слабо изучают иностранные языки тт. Таранюк и Соколова.

А. КУДРЯВЦЕВ.

## О производственной практике

★  
В. Дейнека  
★

Студенты МХТИ раз'езжались или раз'езжаются на практику. Едут на практику и студенты олимпиадного факультета.

Прохождение студентами-олимпиадниками практики в текущем году подготовлено лучше, чем в предшествующие годы. Во время заключены договоры, обеспечены рабочие места, подготовлены программы. Новым является совмещение практики с непосредственной и платной работой на производстве.

Студентам дана возможность детально ознакомиться и изучить производство. Однако далеко не все они полностью используют эту возможность. Часто весеннее солнышко, беллетристика из заводской библиотеки, прогулки по полям, купанье в море настолько отвлекают студентов, чтописание отчета о практике становится трудным, скучным и ненужным делом, и, в результате, через месяц-другой все впечатления производства стираются, практика сводится к шутке. Все это становится очень заметным при прохождении дальнейшего курса. Бывают случаи, когда спрашиваешь студентов:

«Товарищи, помните печи, которые вы видели на известковом заводе?», и получаешь ответ: — «Да нет, что-то плохо. Объясните еще раз...».

На второй практике студент должен подчиняться установленным на заводе правилам внутреннего распорядка. Он — член заводского коллектива. Не вставать рано не хочется, на рабочем месте скучно и уютно. Тогда применяются всевозможные способы обхода и отлынивания от работы.

И в этом случае результаты подобного

отношения скоро сказываются. На вопрос: «Какие особенности технологического процесса производства были на вашем заводе?» — иногда отвечают: «Не помню. Как будто никаких...».

Конечно, не во всех случаях мы наблюдаем подобное отношение к производственной практике. Основная масса студенчества возвращается с заводов значительно обогащенной навыками практической работы. Так, например, в прошлом году группа керамиков (староста ттв. Чумакова), будучи на практике, дружно включилась в работу завода. На производстве нехватало садчиков кирпичасырца, — студенты взялись за садку на туннельных вагонетках. Они провели также опыты шатных печей и полой сушилки. Некоторые студенты добились стахановской работы при обжиге на туннельной печи.

Результатом явилась благодарность завода и заводских организаций; работа группы была отмечена дирекцией, а заводоуправление предложило всем студентам места на Семилужском заводе по окончании института. Успешная работа группы на практике дала возможность студентам хорошо выполнить курсовой проект и основательно подготовиться к экзаменам по специальности дисциплинам. Преддипломная практика явилась для этих товарищей как бы продолжением работы на Семилужском заводе: в Ново-

росийске и на Садкинском заводе они собрали богатый материал для дипломных проектов, обработали его и полностью использовали. В результате почти все товарищи защитили дипломные проекты на повышенные оценки (Чумакова, Андреева, Решеткина, Козей, Зуева и др.). Сейчас они инженеры, и мы уверены, что работают они неплохо.

Таким образом, практика явилась организующим началом подлинно инженерной работы группы.

Некоторые могут подумать, что группа добилась хороших результатов потому, что студенты день и ночь только и работали на заводе.

Нет, времени хватало и на прогулки, и на купанье в Дону, и т. д.

В этом году студенчество должно еще более производительнее использовать заводскую практику. Например, одна из групп отправляется в Новороссийск на завод «Пролетарий». Это огромный, очень интересный завод. Студенты должны суметь организовать свое время так, чтобы детально познакомиться с карьером, всеми отделениями завода и обратить особое внимание на печи и организацию технологического процесса. Для этого нужно работать по графику.

Студентам, едущим на Первоуральский завод, следует изучить обжиг липаса и овладеть процессом сжигания газа.

Будучи на практике, студенты должны доказать на заводах, что они являются достойными питомцами орденоносного института.



# С ЧЕМ МЫ ПРИХОДИМ К ЭКЗАМЕНАМ

С 16 мая на III курсе началась весенняя экзаменационная сессия. Отличительной особенностью учебного плана VI семестра в 1940/41 уч. году являлось большее число лабораторных практикумов (физхимия, органика, электротехника, химия кремния, микроструктура, процессы и аппараты), своевременное выполнение которых требовало систематической работы в течение семестра. Из 65 студентов III курса не закончили работу в лабораториях один т. Капустин (15-я группа). Большинство добросовестно работало в течение семестра и сумело своевременно оформить необходимые зачеты. В конце семестра широко практиковалась досрочная сдача экзаменов по минералогии и ФЭС. 58 студентов сдали досрочно минералогию и 30 человек — ФЭС. Организовано и с хорошими результатами сдавала экзамены 15-я гр. III курса (староста Поволоцкая). Отличные оценки по двум предметам получили Гузман (13-я гр.) и Шохина (14-я гр.); Гершеневич (15-я гр.) и Абрамова (13-я гр.) сдали досрочно 3 предмета — минералогию, ФЭС и иностранный язык. — Наилучшие результаты в отношении подготовки к сессии имеет краснознаменная 16-я группа.

Однако, несмотря на эти хорошие примеры, имеется ряд студентов, которые не могут быть допущены к экзаменам, т. к. они не оформили зачетов и не ликвидировали академической задолженности (Журавлева, Кондрашина, Васильевская, Воронкова и др.).

Среди отстающих студентов следует отметить Журавлеву и Кондрашину (13-я гр.), которые затаили сдачу курса деталей машин и не сумели оформить зачета по иностранному языку. В списке недопущенных к экзаменам значатся т. Черняк (14-я гр.), не оформивший зачет по трем предметам — физхимии, органике и химии кремния. Очевидно, результаты зимней сессии не явились для него достаточным уроком. По отзывам большинства преподавателей, т. Черняк очень несерьезно относится к учебным занятиям. Такое пренебрежительное отношение к своим академическим обязанностям свидетельствует об отсутствии у некоторых студентов чувства ответственности перед государством, предоставившим

им все возможности для того, чтобы стать квалифицированными специалистами.

Отдельные студенты, несмотря на предупреждения, отложили выполнение расчетно-графической работы по теплотехнике на последние дни (Сорокина, Фокева, Капчиц и др.). В результате им пришлось работать день и ночь, что, безусловно, сказалось на качестве.

Согласно распоряжению дирекции студенты, не оформившие зачетов и не сдавшие расчетно-графической работы к концу экзаменационной сессии, не будут допущены к прохождению практики. Таким образом, им придется работать на заводе во время летних каникул.

И. СМЕРНОВА.

## ЗАКОНЧИТЬ В СРОК ПРАКТИКУМ В ЛАБОРАТОРИИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Второй семестр 1940/41 уч. года на исходе. Предмет «аналитическая химия» на сессию не выносятся, но своевременное окончание лабораторной количественного анализа оказывает большое влияние на исход учебного года. У студента, закончившего лабораторию количественного анализа, освобождается 10 часов в неделю, которые он может затратить на подготовку того или иного предмета.

Учитывая опыт работы на первом семестре (качественный анализ), студенты начали работать во втором семестре с большим старанием и упорством и сразу показали, что они могут работать хорошо.

Надо сказать, что условия работы в этом году вполне удовлетворительные: лекции читались параллельно практическому курсу и в данное время уже закончены; в помощь студентам проведены консультации и вечерние дежурства; снабжение лабораторий реактивами и посуды также было без задержек.

В результате обсуждения вопроса, поднятого специальными кафедрами о недостатках в подготовке инженеров, кафедрой аналитической химии были приняты меры с целью улучшения качества преподавания. Введены: работа по получению химически чистого вещества (перекристаллизация), обязательное пользование

## В лаборатории физической химии

Лабораторные занятия по физической химии в этом году продолжались 3 месяца вместо 4 месяцев в прошлом году. Эта концентрация курса при односеместной работе, проводимой впервые, потребовала от штата кафедры большого напряжения и четкости.

За время практикума выявилась в общем недостаточная подготовка студентов по общей, аналитической и органической химии, их слабое химическое развитие. Нередки были случаи, когда студенты затруднялись по данным ацидиметрического титрования произвести расчет концентрации, не знали, какие индикаторы следует применять при титровании кислот щелочью, многие не представляли разницы между первичными, вторичными и третичными спиртами, не знали, каким образом можно получить серную кислоту и т. д.

Недостаточны навыки по графическому оформлению экспериментальных данных. Многие студенты не умели выбрать надлежащий масштаб для нанесения резуль-

татов наблюдений; техника выполнения графиков стояла на невысоком уровне. К сожалению, студенты не умели воспроизвести несложную электрическую схему, хотя они уже прошли курс физики.

Общие химические кафедры не научили студентов тщательно оформлять работы, вести журнал наблюдений.

Не совсем удалось и нам за короткий срок полностью восполнить этот пробел.

Как это ни печально, но все еще не изжиты полностью формальное отношение к занятиям, представление чужих работ вместо своих, разрывистость и т. п.

Например, студент Голохвастов, не предавая задачи по термическому анализу, дважды пытался представить «результаты», но был изобличен преподавателем.

Можно было бы привести еще несколько подобных фактов.

Общественные организации должны обратить больше внимания на воспитание честного и добросовестного отношения к занятиям. Должна быть создана такая обстановка, чтобы нечестный студент был осужден своими товарищами, чтобы было невозможно списывать с чужих тетрадей и представлять чужие графики.

На III курсе имеются хорошо работающие, дружные группы студентов, например, группа № 15. Отлично справляясь со своей работой студенты Денисов, Надеждина, Краснослободская, Яковлев, Дмитриева, Поволоцкая, Миньнов, Розенблюм, Карасина, Ишневский, Вячеславова, Пашмова, Порозова, Гельбштейн, Ихлова, Гулида и др.

При кафедре работал студенческий кружок, в котором принимал активное участие студент Щербанов, сделавший доклад «Митогенетические лучи», студент Миндлин, доложивший на кружке и студенческой конференции о теории Баха-Энглера и «О строении пероксидов», Бернович, выступивший с докладом «Активация и строение молекул».

Несмотря на большую загрузку лаборатории по физической химии, при отсутствии достаточного количества оборудования, при непереносимой тесноте, кафедра сумела обеспечить своевременное окончание лабораторного практикума более 350 студентам.

Это удалось благодаря организации систематических дополнительных занятий, внимательной и хорошей работе обслуживающего персонала — старшего лаборанта т. Петровской, лаборанта т. Маринной, препараторов тт. Кудрявцевой и Грузинцевой.

К числу недостатков необходимо отнести не совсем точный учет работы студентов. Ошибки этого года будут учтены коллективом кафедры.

С. АВЕРБУХ, А. КРАСНОВСКИЙ.

## Достоин ли ты перевода на следующий курс?

Экзамен — очень большое событие в жизни профессорско-преподавательского коллектива, решающее событие в жизни каждого студента и студентки. Экзамены покажут, кто из студентов способен, кто во втузе нужно систематически работать. Недаром советское студенчество называет институт кузницей кадров. Человек в этой «кузнице» — рабочий.

Недавно «Правда» писала, что «экзамены призваны подытожить годовую работу молодежи над овладением наукой, со всей тщательностью и строгостью проверить, насколько успешно занимался тот или иной студент, достоин ли он перевода на следующий курс».

Когда правительство ввело платность за обучение и установило новый порядок зачисления на стипендию, студенты почувствовали гораздо большую ответственность, стали прилежнее, старательнее заниматься. Известно, что многие студенты 2, 5, 6, 7, 16, 18-й и других групп I курса не только более старательно изучают «Краткий курс истории ВКП(б)» и рекомендуемые к семинарам произведения Маркса, Энгельса, Ленина и Сталина, но штудируют записи лекций и обогащают себя изучением дополнительной литературы по курсу марксизма-ленинизма. К числу таких студентов на I курсе относятся тт. Заграничный, Флорин, Додонова, Киселева, Ермолаева, Виноградова, Щипина, Жовальчук, Бокринская, Торопцева, Рос-

товцева, Трахтенгерц, Замбран, Бергман, Мещерякова, Левицкая, Рабинович С., Спиридонов, Солонина и многие другие.

Интересней и с большей пользой стали проходить семинарские занятия. Студенты все чаще и все более уверенней и удачней иллюстрируют положения диалектического и исторического материализма не только примерами из классической литературы, но и фактами из современных событий или примерами из области химии и физики, знание которых почерпнуто при изучении этих основных дисциплин нашего института.

Эти факты свидетельствуют, что многие студенты успешно преодолевают сложное заучивание, ирут связь со школярской зубрежкой, более осмысленно овладевают наукой, отыскивая связь науки с практикой.

Владимир Ильич Ленин завещал молодежи: «Нам не нужно зубрежки, но нам нужно развить и усовершенствовать память каждого обучающегося знанием основных фактов, ибо коммунизм превратится в пустоту, превратится в пустую хвастуном, если не будут переработаны в его сознании все полученные знания» (Ленин, Соч., т. XXX, стр. 407).

Этот завет великого Ленина все больше проникает в сознание студентов, обод-

ряет их и служит путеводной звездой в их самостоятельной работе.

Всем известно, что студенты, не сдавшие зачетов и экзаменов зимней сессии, к весенним экзаменам не будут допущены. Академическая задолженность должна быть ликвидирована до начала экзаменов. Однако у нас на 15 мая 82 студента являются «должниками». По основам марксизма-ленинизма «должниками» на I курсе являются: тт. Метелькин, Харчевина, Вадюхина, Баранцева, Тиль, Хинская, Белорусова, Коломейцева; на II курсе — тт. Альперович, Орехов, Зыкова, Рассказова, Смирнова, Басаргина, Крыжановская, Красильникова, Левченко, Огнева, Ленинская, Подолова, Берман, Лейзер, Жданов, Рогожин, Соловьева, Разумицкая, Григорьева, Никифорова, Александрова, Удрутов, Бькова, Протасова, Сякин, Веденский, Ефанова. Имеются «должники» и на старших курсах и по другим дисциплинам.

Весенние экзамены — итог годовой работы. Они должны пройти на высоком уровне, явиться свидетельством подлинных знаний студентов. Экзаменационная сессия — это не показательный парад, но и не муштра. Экзаменатор обязан вполне объективно подойти к оценке знаний студента, не допускать демобилизующего либерализма, но и не допускать притворства по пустякам, не задавать «казуистических» вопросов. Необходимо также учесть, что повторной сдачи экзамена допущено не будет.

Наше государство создало все условия для подготовки полноценных, высококвалифицированных специалистов. Советская молодежь пользуется правами, записанными в Сталинской Конституции. Но еще Писарев говорил, что «кто получает

права, тот, разумеется, несет и обязанности». Студент обязан отчитаться за годовую работу подлинными знаниями. Либерализм экзаменатора не допустим, ибо либерализм — это зло, развращающее нашу молодежь, обезличивающее усилия государства, направленные на подготовку высококвалифицированных специалистов.

Наша задача — воспитать убежденных коммунистов, идеальных большевиков. Особое значение имеет указание М. И. Калинина: «Если бы я преподавал марксизм-ленинизм, — говорил т. Калинин, — то я всегда обращал бы свое внимание именно на то, как по существу высказывают мои слушатели основы марксизма-ленинизма. Ведь можно усвоить марксизм-ленинизм только формально, можно хорошо заучить все формулы, исторические события и даты, но не стать при этом убежденным марксистом-ленинцем... С другой стороны, можно формул не знать, но по существу владеть духом марксизма-ленинизма».

И вот передо мною два таких студента: один из них отвечает все на-зубок, но видно, что он не марксист, не ленинец, а другой — по внешности как будто не вполне отчетливо отвечает, но когда подходит к какому-нибудь вопросу, то рассматривает его принципиально, в духе марксизма-ленинизма, как убежденный большевик. Я считаю, что второй студент заслуживает более высокой оценки. Нам нужны не пачетчики, а марксисты-ленинцы».

Экзаменатор должен предъявить серьезные требования и дать объективную оценку. Этой оценкой он отвечает на вопрос: достоин ли студент перейти на следующий курс.

ЗАХ. КРАЙНЮК.



# Хорошо организовать летний отдых

Всем известно, как повышается производительность труда, если правильно использовать время отдыха. Поэтому важно хорошо организовать здоровый и культурный отдых студентов во время каникул.

В нашей стране имеются все возможности для этого, надо только их максимально и по-деловому использовать.

Медленные прогулки, преобладающий отдых в лежачем или сидячем положении, полнейшая расслабленность и, как результат, три—четыре килограмма лишнего жира и ощущение скуки от безделья. Именно так некоторые представляют себе еще и сейчас летний отдых. Они приходят в ужас от одной мысли об альпинизме, туризме и других видах активного отдыха. А между тем, как раз такой активный отдых, укрепляющий организм, развивающий и закаляющий тело, воспитывающий другие хорошие качества, нужен советской молодежи.

Два года назад институтскими общественными организациями и дирекцией института была организована физкультурная дача. В первый год ее существования на даче было всего 12 студентов. Они сейчас являются лучшими спортсменами института. В прошлом году на физкультурной даче было 44 человека. В текущем году решено организовать физкультурную дачу с охватом 40 чел., в две смены. Каждая смена будет продолжаться 22 дня. Дача организуется в поселке Пески (станц. Пески, Ленинская ж. д.).

В этом году особое внимание следует обратить на подбор участников. На дачу будут посланы лучшие студенты, любящие спорт.

Решено пересмотреть режим дня, построив его так, чтобы наилучшим образом сочетать спортивную и культурно-массовую работу.

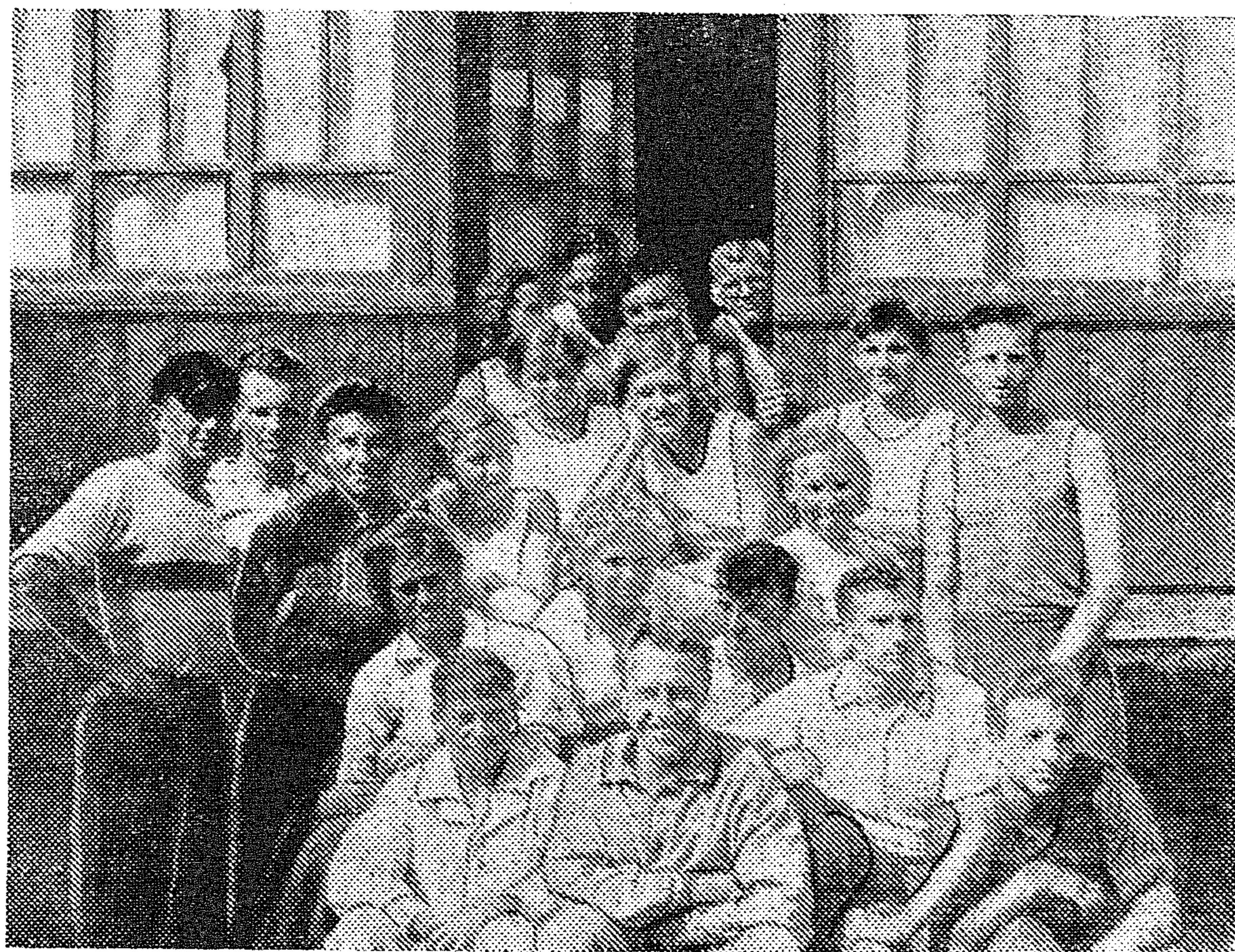
В этом году большое внимание уделяется также туризму и альпинизму.

30 студентов будут посланы в альпинистский лагерь ДСО «Азот» на Кавказе. Уже сейчас начались семинары по альпинизму, которыми руководит мастер спорта СССР тов. А. Маленин.

Туристская секция тоже хорошо развернула работу. Давно уже имеется перечень, детально разработанных маршрутов, проводятся консультации.

Каждый из студентов должен основательно подумать, как он будет отдыхать летом, и уже сейчас решить этот вопрос. Кроме того, каждый студент, посылаемый на спортивную дачу, в альпинистский лагерь, в туристский поход, должен помнить, что это его ко многому обязывает. Он должен повседневно вести разъяснительную и организационную работу среди товарищей, прививая любовь к физкультуре и спорту, личным примером агитировать за активный отдых. Он должен сам совершенствоваться в спортивном отношении и воспитать себя как полноценного члена коллектива и доблестного защитника любимой родины.

И. ТУЖИЛКИН.



НА СНИМКЕ: группа студентов нашего института, отдыхающая в прошлом году на физкультурной даче.

## „Золотая книга“

Из года в год кафедра физической подготовки закупает всевозможный инвентарь. Из года в год тратятся тысячи рублей на покупку необходимых вещей спортивного обихода. Из года в год растет число спортсменов, которым нехватает этих вещей.

В чем же тут дело?

Казалось бы, что инвентаря у нас должно все прибывать, что спортивная кладовая должна ломиться от всех этих тысяч рублей, превратившихся в тренировочные и лыжные костюмы, тапочки, ботинки и т. п.

Однако, если мы заглянем в кладовую, то нашим взорам представится унылая картина. В углу положено несколько пар лыж. Их всего пар 20—25. Десяток маек хранится в объемеютом деревянном сундуке, переработанном пространством которого с течением времени продолжает увеличиваться. Несколько пар ботинок со срезанными подошвами (свидетельство того, что они побывали в руках альпинистов) одиноко лежат в специальном шкафу.

И это все.

Никаких намеков или признаков, говорящих о присутствии еще каких-либо вещей, тут не имеется. Зато шумная, засаленная книга «Список физкультурного инвентаря» пестро наводит на мрачные размышления.

И, если заглянуть в нее, то многое, очень многое становится понятным. Правильнее было бы назвать эту «золотую книгу» «Тайной пропавших сокровищ» или «Вот где зарыта собака» или еще

как-либо в таком же популярно-приключенческом духе.

После вдумчивой и серьезной проработки ее бранных листов мы собрали довольно обширный фактический материал, который представляет несомненный интерес для нашего студенчества и, в особенности, для общественных организаций института.

Среди «исторических» личностей, значащихся в этой замечательной книге, прежде всего следует упомянуть студента V курса технологического факультета С. Павлова, которому лавры Низарро (известный хорсар XV века) очевидно долгое время не давали покоя, так как он еще в 1940 г. забрал на КФП: ракеток теннисных 2 шт., лыжную куртку 1 шт., тапочек 1 п., шнуров 1 п., трусов 1 п., маек 1 шт. и отбыл в далекие края; студ. III курса технологического факультета Бейлина Ю., получившего тапочки резиновые 1 п., тренировочных костюмов 1 шт., ботинок лыжные 1 п., шнуров 1 шт., ракетки теннисные 1 шт., лыжи 1 п., рубашку 1 шт. Студентка II курса факультета спецтехнологии Демшина, последовательница студента С. Павлова, несмотря на наступление лета, продолжает хранить у себя полный комплект лыжного оборудования. Студент III курса факультета спецтехнологии Б. Борисов целый год пребывает в полнейшем благодушии, используя позаимствованный им тренировочный костюм в качестве верного средства против изнашивания лично ему принадлежащего платья.

Этот перечень столь знатных мужей можно было бы пополнить еще многими звучными и выдающимися именами, но мы надеемся, что они также не останутся в тени забвения и в свое время получат такую же громкую славу.

Не останавливаясь на одном только изучении данной книги, мы провели об-

## РОСТ СРОЧНЫХ ВКЛАДОВ

Из месяца в месяц растет в сберкассах столицы сумма срочных вкладов: на 1 января 1941 года остаток их достиг 308,3 миллиона рублей, увеличившись за истекший год на 90 миллионов рублей.

Увеличилось и число вкладчиков: с 64,7 тыс. человек в начале года до 92 тысяч человек к концу года.

Повышенный доход — 5 проц. в год — представляет значительный интерес для хранения на срочных вкладах сбережений, предназначенных на длительный период.

Срочные вклады принимаются на срок не менее 6 месяцев, но вкладчик может взять свой вклад обратно и ранее этого срока, только в этом случае он получает доход из 3 проц. — как по обычным вкладам.

Нет сомнения, что на базе продолжающегося подъема материального благосостояния трудящихся столицы будет и впредь неуклонно расти сумма срочных вкладов в сберкассах.

## Четверть миллиарда дохода по займам

За истекший 1940 год займодержатели столицы получили дохода от займов в виде выигрышей, процентов по купонам и тиражной стоимости облигаций в сумме 117,2 млн. рублей против 69 млн., выплаченных в 1939 году.

Всего же за первые три года третьей сталинской пятилетки выплачено доходов от займов в сумме 257 млн. рублей.

Займодержатель должен знать, что советское правительство принимает все меры к тому, чтобы каждый владелец облигации своевременно и полностью получил причитающиеся ему доходы по займам.

Помимо сберкасс, в которых можно получить любую справку по государственному займам, на предприятиях и учреждениях действуют справочные столы комиссии содействия госкредиту и сберегательному делу.

Справочные столы ведут большую разъяснительную работу, систематически обслуживая займодержателей по проверке выигрышей.

Очень хорошей формой обслуживания является бюро проверки выигрышей.

Для того, чтобы пользоваться услугами бюро, надо приобрести в сберкассе специальные карточки (они стоят 15 коп. штука), заполнить их и послать в бюро почтой по адресу: Москва, Центр. Солянский проезд, дом № 1 (телефон К 7-62-64) или сдать лично в любую сберегательную кассу.

После каждого тиража бюро проверяет эти карточки по таблицам выигрышей и сообщает владельцам облигаций о выпавших выигрышах.

## Объявление

Московский ордена Ленина химико-технологический институт им. Д. И. Менделеева (Миусская пл., 5/2, тел. Д 1-62-39) извещает, что 5 июня 1941 г., в Малом актовом зале состоится защита диссертаций:

1. Тов. Касаточкиным В. И. — на соискание ученой степени доктора химических наук на тему: «Строение перекисей». Оф. оппоненты: член-корр. Академии наук СССР проф. Ребиндер П. А., член-корр. Академии наук СССР проф. Капустинский А. Ф., доктор физико-математических наук, проф. Успенский Н. В.

2. Тов. Койфманом М. И. — на соискание ученой степени доктора технических наук на тему: «Минеральные дисперсные в абразивных процессах».

Оф. оппоненты: член-корр. Академии наук СССР, профессор Тарасов В. В., профессор Шибников А. В., доктор техн. наук, проф. Шевзнер Р. Л.

3. Тов. Поффе И. И. — на соискание ученой степени кандидата химических наук на тему: «О взаимодействии олефинов с аммиаком и аминами».

Оф. оппоненты: доктор химич. наук, проф. Рубинштейн А. М., доцент, кандидат химич. наук Белов В. Н.

4. Шня. Судзиловской М. С. — на соискание ученой степени кандидата технических наук на тему: «Растворение углей».

Оф. оппоненты: профессор, доктор химических наук Петров А. Д., доцент, кандидат химических наук Камнева А. П.

5. Доц. Коган И. М. — на соискание ученой степени доктора химических наук на тему: «О В<sub>2</sub>—замещенных хинолинах».

Оф. оппоненты: член-корр. Академии наук СССР, проф. Родионов В. М., проф. доктор техн. наук Рутковский Б. Н., проф., доктор химич. наук Измайловский В. А.

С диссертациями можно ознакомиться в библиотеке института.

Отв. редактор П. АНДРЕЙЧИКОВА.